

March 1, 2017

Estimados padres de familia:

La Escuela Tanglewood Middle School les envía esta información sobre el distrito y la escuela de su hijo como parte de sus obligaciones en conformidad con la ley federal de 2001, Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés).

Los informes federales (*Federal Report Cards*) sobre el Estado, el distrito y cada una de las escuelas del distrito, están ya publicados en el sitio de internet de nuestro distrito en <http://www.houstonisd.org/Domain/8026> y también en el sitio de la Agencia de la Educación de Texas en [http://tea.texas.gov/About TEA/Laws and Rules/NCLB and ESEA/NCLB-ESEA Resources/Federal Report Card/](http://tea.texas.gov/About_TEA/Laws_and_Rules/NCLB_and_ESEA/NCLB-ESEA_Resources/Federal_Report_Card/).

La información presentada en estos informes incluye:

Parte I: Porcentaje de alumnos que tomaron las pruebas y el rendimiento estudiantil según el nivel de dominio de la materia – Provee los resultados obtenidos y la participación lograda en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para cada materia y nivel escolar en que se administraron las evaluaciones.

Los informes de participación también incluyen datos de la participación de niños con Programas de Educación Individualizados (IEP) organizados según el tipo de evaluación.

Parte II: Rendimiento estudiantil y Objetivos Académicos Anuales Ponderables del Estado (AMO) – Provee los resultados de los AMO y una tabla de datos con los resultados de los exámenes STAAR para cada materia en que los estudiantes hayan sido evaluados. Esta sección también incluye los índices de participación en STAAR para lectura/inglés y matemáticas, el uso de evaluaciones alternativas y las tasas de graduación a cuatro y cinco años.

Parte III: Escuelas Prioritarias y Escuelas de Enfoque – Las escuelas prioritarias son aquellas que se ubican en el 5% más bajo de las escuelas de Título I según su rendimiento en lectura y matemáticas, y sus tasas de graduación. Las escuelas de enfoque son las que se ubican en el 10% de las escuelas de Título I no identificadas como escuelas prioritarias, que presenten la brecha más amplia entre el rendimiento del grupo estudiantil y los objetivos de salvaguardia.

Parte IV: Datos de la calidad docente – Provee información sobre la calidad docente en tres partes.

Parte A – Porcentaje de Docentes con el Título Profesional más Alto – Cualificaciones profesionales de todos los docentes de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias de Texas.

Partes B y C – Docentes con Credenciales de Emergencia/Provisionales y Docentes Altamente Cualificados (HQ), en escuelas con bajo nivel de pobreza vs. escuelas con alto nivel de pobreza – Porcentaje de todos los docentes de la enseñanza pública que imparten clases con credenciales

de emergencia o provisionales, y el porcentaje de clases del estado que no cuentan con docentes altamente cualificados, desagregado en escuelas con bajo nivel de pobreza y escuelas con alto nivel de pobreza.

Parte V: Graduados inscritos en un Instituto de Educación Superior de Texas (IHE) – Provee el porcentaje de estudiantes que se inscriben y comienzan a asistir a clases en un instituto de enseñanza superior en el año académico siguiente a su graduación de la preparatoria (primer o segundo semestre).

Parte VI: Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Académico Estatal (NAEP) – Provee los resultados más recientes de NAEP para el estado de Texas que incluyen el rendimiento académico y los índices de participación en lectura y matemáticas, desagregados por grupo de estudiantes.

Si tienen alguna dificultad para acceder a la información en el sitio de Internet, pueden solicitar una copia impresa en las oficinas del distrito y en las escuelas. Si tienen preguntas sobre la información, por favor comuníquense con G. Kasper-Hoffman.

Atentamente,

G. Kasper-Hoffman